



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Projet

Discours de la Directrice générale de l'UNESCO
Irina Bokova,
à l'occasion Colloque organisé par le Saint Siègue
Education à la citoyenneté mondiale depuis le lancement
en 2012

UNESCO, 3 juin 2015

His Eminence Cardinal Pietro Parolin, Secretary of State
of His Holiness Pope Francis,

His Eminence Cardinal Zenon Grocholewski, Prefect of
the Congregation for Catholic Education,

Mr Hao Ping, President of the UNESCO General
Conference, Vice-Minister of Education of the People's
Republic of China,

Monsignor Francesco Follo, Permanent Observer of the
Holy See to UNESCO,

Excellencies,

Ladies and Gentlemen,

I wish to thank the Holy See for this initiative.

UNESCO is deeply honoured by the presence of His Eminence Cardinal Pietro Parolin, Secretary of State of His Holiness Pope Francis.

On 2 March, together with the President of the General Conference, Excellency Mr Hao Ping, and the Chair of the Executive Board, Excellency Mr Mohamed Sameh Amr, I had the honour of meeting His Holiness Pope Francis.

This was an opportunity to explore the importance of education at a time of change, at a time when all societies are transforming.

I recall well the words of His Holiness:

“Education is an essential dimension of human dignity and for the fight against exclusion and poverty.”

These echo with the ground-breaking speech of His Holiness Pope John Paul II to UNESCO, given on 2 June, 1980, almost 35 years ago exactly.

Pope John Paul II referred to the values at the origin of UNESCO, whose 70th anniversary we celebrate this year -- underlining what he called “*the first noble impulse of human conscience, intelligence and will.*”

He spoke about the core task of education:

“*Education consists*” he said, “*in enabling man to become more man, to ‘be’ more and not just to ‘have’ more.... man must be able to ‘be more’ not only ‘with others,’ but also ‘for others.’*”

In this spirit, let me highlight the importance of the *Gravissimum educationis*, declared 50 years ago, as well as the *Ex Corde Ecclesiae*, promulgated 25 years ago.

UNESCO was created in 1945 to “*build the defences of peace in the minds of women and men,*” and this mission has never been so vital.

More than ever, we need to bridge peoples and cultures through dialogue -- we need to learn to live together in solidarity.

This calls for a new vision of education, in tune with the urgency of new times.

Education must be more than transmitting information and knowledge.

It must be about learning to live on a planet under pressure.

It must be about solidarity, on the basis of human rights and equal dignity.

It must be about laying the foundations for a culture of peace.

Education must connect the dots between the social, economic and environmental dimensions of sustainable development.

Challenges are global – we must act globally in response.

We need new skills for new times – we must craft new forms of global citizenship.

For this, there is no stronger foundation than education, to allow every woman and every man to 'be' more and not just 'have' more – to be more not just with others but for others.

This vision, Ladies and Gentlemen, guides all of UNESCO's action.

This is the spirit of the *Incheon Declaration*, agreed two weeks by Ministers of Education from more than 130 countries.

Building on Jomtien in 1990 and Dakar in 2000, the *Incheon Declaration* reflects our shared determination to ensure all children and young people gain the knowledge and skills to live in dignity, to reach their full potential, to contribute to their societies as responsible global citizens.

In UNESCO's 1972 'Faure Report,' *Learning to Be*, and 1996 'Delors Report,' *Learning: The Treasure Within* – we charted new holistic visions of education.

The *Incheon Declaration* builds on these, to re-vision education in a world of change, with global citizenship education at its heart.

Mesdames et Messieurs,

L'UNESCO encourage l'éducation à la citoyenneté mondiale depuis la fondation de cette Organisation.

Une petite brochure publiée en 1946 portait justement sur ce thème – c'est une longue histoire.

L'éducation à la citoyenneté mondiale a été inscrite comme l'un des trois piliers de *l'Initiative mondiale du Secrétaire général des Nations Unies pour l'éducation avant tout*, et nous avons ainsi redoublé d'efforts dans ce domaine.

C'est un concept visionnaire, adapté aux évolutions de notre monde globalisé, pour aider à vivre ensemble dans notre diversité.

L'éducation dont nous avons besoin au 21^{ème} siècle est pluridimensionnelle, et doit intégrer l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la paix, l'éducation au développement durable.

Il y a bien sûr à diffuser les connaissances et des compétences, mais aussi des valeurs et des comportements, pour assurer l'émergence d'un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable.

La pensée critique, la résolution de problèmes, l'apprentissage collaboratif et l'esprit d'équipe – tels sont

les enjeux de l'éducation à la citoyenneté mondiale, qui doit se faire tout au long de la vie.

Nous devons construire sur ces fondations, et tel fut le principe du premier forum mondial sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, organisé en 2013 à Bangkok par l'UNESCO et le *Centre d'Asie Pacifique pour l'éducation à la compréhension internationale*.

Le 2ème forum mondial vient de se tenir, au mois de janvier, à l'UNESCO, avec le soutien du *Centre Mahatma Gandhi pour l'éducation à la Paix et au développement durable*, premier Institut de catégorie I de l'UNESCO en Asie Pacifique, toujours avec le *Centre d'Asie Pacifique pour l'éducation à la compréhension internationale et le Centre International du Roi Abdullah Bin Abdulaziz pour le dialogue Interreligieux et Interculturel*.

Le nouveau guide pédagogique de l'UNESCO -- *L'Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage* -- fournit des orientations aux États membres pour aider les apprenants de tous âges et de tout horizon à devenir des citoyens du monde.

Le même esprit anime notre nouvelle publication,
Repenser l'éducation: Vers un bien commun mondial?

Je suis convaincue que cette vision humaniste est essentielle pour construire une vision neuve de l'éducation, indispensable à chaque étape du développement humain.

En 2015, le monde doit adopter un nouveau programme de développement durable.

L'UNESCO a été créée justement sur la conviction que rien ne peut s'accomplir sans éducation, et ce message n'a jamais été aussi important qu'aujourd'hui.

C'est toute l'importance de Forum, et je tiens à remercier de nouveau Son Eminence le Cardinal Pietro Parolin, pour cette initiative et cette mobilisation.

Je vous remercie.