

Forum 3 juin 2015.

Discours professeur Etienne VEHRACK.

Défis éducatifs aujourd'hui et demain.

Les jeunes que nous éduquons se préparent au leadership des années 2050. Il est dès lors important de discerner quels sont les défis éducatifs pour les institutions éducatives.

I. LES DÉFIS QUI SE POSENT AUX ÉCOLES CATHOLIQUES PRIMAIRES ET SECONDAIRES.

1. Le défi de l'identité.

L'identité des écoles catholiques est secouée par différents changements au niveau de la spiritualité personnelle et au niveau culturel des jeunes. Il y a, ensuite, un ébranlement de l'autorité, pas tellement de la discipline, mais de l'autorité qui dérive de la crédibilité d'un témoignage qui la nourrit.

2. Les défis spécifiques d'une société multireligieuse et multiculturelle.

Le public des écoles catholiques est devenu plus multiculturel et multireligieux. Il faut donc favoriser chez les enseignants une grande ouverture culturelle et, en même temps, une toute aussi grande disponibilité au témoignage de leur foi, toujours dans le cadre des législations nationales en vigueur.

3. Le défi de la communauté scolaire.

Les écoles catholiques insistent avec force sur l'importance de leur communauté de vie. On insistera davantage sur une formation des chefs d'établissement et des enseignants à promouvoir une communauté juste et solidaire et à favoriser une relation intense avec les familles.

4. Le défi du dialogue.

Les défis précédents mènent à un quatrième défi: celui du dialogue. Si l'on veut créer une vraie communauté scolaire à partir des diversités, il faudra tout d'abord accepter la circularité qui s'instaure dans la communication entre enseignants et élèves. Il faudra, ensuite, choisir plus que jamais une formation au dialogue entre foi et culture, mais aussi une formation à l'écoute et au dialogue avec les élèves concernant leurs conceptions et leurs cultures propres, entre les enseignants eux-mêmes, et avec les familles.

5. Le défi de la société de l'apprentissage et du numérique.

Dans le contexte des progrès technologiques, l'école a perdu son ancienne primauté formatrice. Elle devra aider les élèves à se construire les instruments critiques indispensables pour ne pas se laisser dominer par le numérique, mais d'en faire un usage intelligent qui contribue à la découverte de leur pleine liberté. De plus, les écoles devront se poser constamment la question de savoir si elles offrent aux élèves défavorisés les mêmes possibilités d'apprentissage.

6. Le défi de l'éducation intégrale.

Le défi précédent a mis le doigt sur une des caractéristiques les plus importantes de l'école catholique: l'éducation intégrale. Éduquer, c'est beaucoup plus qu'instruire. L'école catholique refuse de considérer l'éducation comme étant uniquement au service de l'économie de marché, aussi importante soit-elle. Elle veut développer chez les élèves, en dehors de leurs capacités cognitives, sociales et physiques, leur créativité, leur imagination, leur capacité d'aimer, de développer le sens de la justice et de la solidarité.

Cela implique également l'attention privilégiée envers les jeunes ayant des besoins spécifiques. Les écoles catholiques s'insèrent ainsi de manière constructive dans le débat des instances mondiales sur l'éducation inclusive.

7. Le défi de la formation permanente des enseignants.

De tout ce qui précède, on a pu déduire la nécessité d'une excellente formation initiale et continue aussi bien des enseignants que des chefs d'établissement. Le "métier" d'enseignant est une vraie mission. En dehors de la formation professionnelle, qui est indispensable, mais non suffisante, il y a aussi la formation à l'écoute, au dialogue qui va de pair avec une lente transformation à la générosité inconditionnelle dans l'exemple vécu.

8. Les défis juridiques

L'Église revendique le droit universel à l'éducation et à l'instruction pour tous, qui trouve d'ailleurs une large confirmation dans les déclarations de l'UNESCO . Elle soutient aussi implicitement tous les hommes , les femmes et toutes les institutions internationales qui se battent pour un tel droit. J'ajoute encore un autre défi juridique: on devra préciser et adapter les libertés et les droits mutuels des différents partenaires de la communauté scolaire: les gestionnaires, les parents, les professeurs et les élèves. .

9. Le défi du manque de moyens et de ressources.

Les écoles non subventionnées par l'État connaissent des difficultés financières croissantes pour assurer le service aux plus pauvres, à un moment où les familles subissent les effets d'une profonde crise économique et où le choix des nouvelles technologies est nécessaire.

II. LES DÉFIS DE L'ÉDUCATION SUPÉRIEURE CATHOLIQUE.

1. L'internationalisation des études universitaires.

La dimension internationale de l'enseignement supérieur s'accroît de plus en plus. Il y a des accords entre pays ou universités. Il y a également le soutien aux programmes créés par les organismes internationaux. La collaboration entre les universités est un instrument efficace d'internationalisation. En effet, elle permet l'échange d'idées et d'expériences et elle favorise la rencontre de personnes provenant de cultures et de traditions différentes. Elle permet également de développer la spécialisation des universités selon des missions, visions et profils différents. Le grand défi de l'internationalisation concerne l'accueil, les méthodes d'enseignement, l'apprentissage et la recherche.

2. L'utilisation des ressources en ligne dans les études supérieures.

Tout comme c'est le cas pour les écoles, le thème de la compétence numérique est l'objet d'une attention croissante. Cette compétence nous invite à poser la question toujours renouvelée : que veut dire être une personne cultivée ou simplement instruite au XXI^e siècle? Dans ce cadre émerge d'abord la compétence de la gestion autonome des connaissances personnelles. Ensuite, il y a la capacité d'interaction sur le réseau qui implique des capacités communicatives, relationnelles et de gestion de l'identité personnelle dans un contexte de communication globale. Puis, il y a l'approche critique du réseau. Et finalement, la créativité, et le développement d'attitudes favorables à la formation tout au long de la vie.

3. Un troisième défi concerne l'université dans sa relation avec l'entreprise et avec le monde du travail.

Dans le contexte économique qui est le nôtre, quelles opportunités l'université peut-elle offrir à l'avenir des entreprises et de l'emploi, tout en restant fidèle à sa mission?

Elle peut tout d'abord créer des occasions de rencontre. Elle peut aussi offrir des opportunités aux jeunes d'expérimenter leurs propres idées et capacités, par exemple dans les systèmes du "start up". Elle doit également organiser des activités importantes d'orientation des étudiants. Mais tout comme pour les écoles, il faut rappeler que l'université, elle aussi, a la mission fondamentale de se mettre au service des autres. L'université catholique est placée devant le défi de former des personnes dotées du sens de la justice et d'une profonde sollicitude envers le bien commun. Elle doit éduquer les jeunes à prêter une attention particulière aux pauvres, aux opprimés, et s'efforcer d'enseigner à être des citoyens du monde global, responsables et actifs.

4.La qualité des institutions académiques.

Partout dans le monde, les institutions académiques se concentrent sur la qualité de leurs systèmes, en identifiant des critères et des instruments précis d'évaluation. Le défi consiste à ne pas se limiter à l'évaluation de données statistiques et de procédures. Les universités devront évaluer également la finalité et les contenus de l'enseignement, en les situant dans un système de valeurs.

5.La gouvernance.

Aujourd'hui, les États financent les institutions universitaires, y sont présents et exercent sur elles un "contrôle à distance". Il y a une tension indéniable entre ce poids de l'État et l'autonomie des universités. Les universités sont toujours plus invitées à favoriser le progrès économique et social, et à se mettre au service de la communauté pour soutenir les preneurs de décisions publics et privés. Les universités se voient aussi confrontées au défi d'évaluer constamment leur autonomie et leur dépendance.

6.L'identité.

Tout comme c'est le cas pour les écoles, l'identité reste un grand défi pour les universités catholiques. L'université ne vise pas seulement l'acquisition du savoir. La transformation de la personne reste un objectif majeur. De là le défi suivant: l'université attend des étudiants une pensée critique, un professionnalisme élevé: une croissance en savoir. Comment est-ce que l'université catholique développera leur croissance en humanité? Cela implique que nos étudiants soient disposés à mettre leurs compétences au service du bien commun.

Les enseignants des universités catholiques sont appelés à dépasser, par le dialogue, la fragmentation des savoirs disciplinaires, en recherchant, dans la mesure du possible, l'unité du savoir. Pour les universités catholiques, l'apport de la théologie est d'une importance essentielle dans ce contexte.

Pour conclure

Face à ces processus de changement encore en cours, il est naturel de penser que l'université devra revoir l'idée même de l'université, ses objectifs et ses fonctions. Il lui est demandé de mieux préciser son identité et ses tâches spécifiques, académiques et scientifiques.

Les écoles catholiques, de leur côté, devront s'orienter davantage vers un enseignement et une éducation dans le dialogue. Mais si les enseignants sont invités à dialoguer avec les élèves d'origine culturelle et religieuse différente, ils devront stimuler la vie culturelle et approfondir surtout leur propre foi. Des cours de base de théologie pour les volontaires s'imposent.

Éminences, Excellences, Mesdames, Messieurs,

Les éducateurs et les étudiants sont habités par une vocation infinie! Le monde de l'éducation catholique, scolaire et universitaire, souhaite promouvoir la recherche en tant qu'effort rigoureux orienté sur la vérité, dans une grande ouverture de l'intelligence et du cœur ! L'éducation catholique s'insère très volontiers dans les grandes actions de l'UNESCO, à partir de son projet éducatif.